**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *; 2019-2024*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki : 2022/23

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Diagnozowanie potrzeb dziecka |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | Jednolite studia magisterskie |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok IV, sem. 7, 8 |
| Rodzaj przedmiotu | C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Elżbieta Dolata |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 7 | 8 | 15 |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 8 |  | 8 |  |  |  |  |  |  | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) : egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczenie przedmiotów: podstawy pedagogiki ogólnej, podstawy psychologii, psychologia rozwojowa (znajomość specyfiki rozwoju dziecka w poszczególnych etapach rozwojowych, znajomość różnorodnych działań pedagogicznych ) |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie z metodami i technikami diagnostycznymi przydatnymi w poznaniu potrzeb dziecka |
| C2 | Wyposażenie w umiejętności diagnozowania i interpretowania wyników badań pedagogicznych oraz projektowania w ich oparciu działań pedagogicznych |
| C3 | Przygotowanie do współpracy z instytucjami pomocowymi na rzecz dziecka i rodziny w oparciu o rozpoznane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci w wieku szkolnym i przedszkolnym | PPiW.W13 |
| EK\_02 | Zaprojektuje czynności diagnostyczne w celu rozpoznania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku szkolnym i przedszkolnym | PPiW.W14 |
| EK\_03 | Dokona diagnozy potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka oraz zaprojektuje adekwatne działania pedagogiczne | PPiW.U02 |
| EK\_04 | Zaplanuje współpracę ze specjalistami oraz instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny | PPiW.U14 |
| EK\_05 | Rozwinie właściwe zachowania i postawy uczniów wobec ich zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych | PPiW.K02 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym |
| Podstawowe pojęcia związane z procesem diagnostycznym, sposoby diagnozowania |
| Rodzaje i metody diagnozy |
| Etapy postępowania diagnostycznego |
| Zasady prowadzenia procesu diagnostycznego |
| Metody, techniki i narzędzia stosowane w diagnozowaniu pedagogicznym |
| Diagnoza pedagogiczna potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym |
| Diagnoza pedagogiczna potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku wczesnoszkolnym |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Diagnozowanie w działalności pedagogicznej nauczyciela |
| Zasady postępowania diagnostycznego w przedszkolu i szkole |
| Projektowanie działalności diagnostycznej |
| Metody i techniki diagnostyczne (obserwacja, rozmowa i wywiad, analiza wytworów, kwestionariusze diagnostyczne) |
| Konstruowanie narzędzi diagnostycznych , dokumentowanie procesu diagnostycznego |
| Analiza sytuacji wychowawczej dziecka |
| Diagnoza dojrzałości szkolnej |
| Metody diagnozy trudności w uczeniu się |
| Ocena poziomu rozwoju procesów poznawczych: percepcji słuchowej, wzrokowej, koordynacji wzrokowo-ruchowej, lateralizacji |
| Ocena ryzyka dysleksji |
| Diagnoza zainteresowań i uzdolnień |
| Diagnoza umiejętności komunikacyjnych i społecznych |
| Analiza funkcjonowania dziecka w grupie |
| Zasady planowania i prowadzenia działań pedagogicznych w oparciu o wyniki przeprowadzonej diagnozy |
| Studium indywidualnego przypadku – analiza i interpretacja własnych działań diagnostycznych |
| Normy etyczne w postępowaniu diagnostycznym |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: Wykład z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia: praca w grupach: ćwiczenia praktyczne, dyskusja, studia przypadków;

filmy dydaktyczne

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | egzamin, kolokwium | wykład, ćwiczenia |
| Ek\_ 02 | egzamin, obserwacja w czasie zajęć | wykład, Ćwiczenia |
| ek\_ 03 | Egzamin, obserwacja w czasie zajęć, praca projektowa, kolokwium | wykład, Ćwiczenia |
| ek\_ 04 | obserwacja w czasie zajęć, praca projektowa | Ćwiczenia |
| ek\_ 05 | obserwacja w czasie zajęć | Ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Zaliczenie wykładów: obecność na zajęciach  Zaliczenie ćwiczeń:  sem. VII – kolokwium  sem. VIII - przygotowanie pracy projektowej : studium indywidualnego przypadku  Zaliczenie przedmiotu - Egzamin pisemny(treści z wykładów i ćwiczeń z sem. VII i VIII) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 31 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 19 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, kolokwium, przygotowanie pracy projektowej) | 125 |
| SUMA GODZIN | 175 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 7 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy |  |
| zasady i formy odbywania praktyk |  |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   * Bogdanowicz M. (red.) Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie, Gdańsk 2009 * Deptuła M.(red.) Diagnostyka pedagogiczna i profilaktyka w szkole i środowisku rodzinnym, Bydgoszcz 2004 * Deptuła M., Misiuk A., Diagnozowanie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Warszawa 2016 * Górniewicz E., Diagnozowanie trudności w czytaniu i pisaniu, Toruń 2017 * Gruszczyk – Kolczyńska E., Zielińska E. Nauczycielska diagnoza edukacji matematycznej dzieci: metody, interpretacje, wnioski, Warszawa 2013 * Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna, podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006 * Polaszek W., Diagnoza i wspomaganie w rozwoju dzieci uzdolnionych, Warszawa 2014 * Skałbania B., Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Warszawa 2011 |
| Literatura uzupełniająca:   * Lepalczyk I, Badura Cz., Elementy diagnozy pedagogicznej, Warszawa 1987 * Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna, Warszawa 2009 * Obuchowski K., Galaktyka potrzeb, Warszawa 2000 * Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001 * Skarbek K., Wrońska I.,Diagnoza i wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka w wieku przedszkolnym, Kraków 2017 * Tanajewska A., Naprawa R., Kołodziejska D., Diagnoza rozwoju dziecka przedszkolnego przed rozpoczęciem nauki w szkole, Gdańsk 2014 |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)